

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Марий Эл

# «ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»



Утверждаю:  
Зам. директора по УР  
*Н. В. Щеглова*  
«16» октября 2023 г

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

## Методические рекомендации для обучающихся по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

*по учебной дисциплине*

**ОП.02 Экономика организации**

*для специальности*

*среднего профессионального образования*

**21.02.05**

**ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫЕ**

**ОТНОШЕНИЯ**

*базовой подготовки*

Йошкар-Ола  
2024

Методические рекомендации разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности, примерной основной образовательной программы и рабочей программы учебной дисциплины

<b>код</b>	<b>наименование специальности</b>
<b>21.02.05</b>	<b>Земельно-имущественные отношения</b>

(основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования базовой подготовки)

#### Разработчики

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Каштанова Галина Евгеньевна	Высшая квалификационная категория	Преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОСТ»

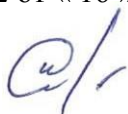
#### Рецензенты

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Место работы</b>	<b>Должность</b>
1	Смирнова Ирина Николаевна	Высшая квалификационная категория	Преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОСТ»

### ОДОБРЕНО

на заседании методической цикловой комиссии Финансово-экономических дисциплин  
ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский строительный техникум»  
Протокол № 2 от « 16 » октября 2023 г.

Председатель МЦК  
Смирнова Ирина Николаевна

  
\_\_\_\_\_

## Пояснительная записка

Требования работодателей к современному специалисту, а также Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования ориентированы, прежде всего, на умение самостоятельной деятельности и творческий подход к специальности. Профессиональный рост специалиста зависит от умения проявить инициативу, решить нестандартную задачу, от способности к планированию и прогнозированию самостоятельных действий.

Стратегическим направлением повышения качества образования в этих условиях является оптимизация системы управления учебной работой студентов, в том числе и их самостоятельной работой.

Переход на компетентностную модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной познавательной деятельности студентов. При этом самостоятельная работа студента направлена не только на достижение учебных целей - обретение соответствующих компетенций, но и на формирование самостоятельной жизненной позиции как личностной характеристики будущего специалиста, повышающей его познавательную, социальную и профессиональную мобильность, формирующую у него активное и ответственное отношение к жизни.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет компетентностный подход в образовании, на базе которого осуществляется формирование общих и профессиональных компетенций, самостоятельного труда специалиста и квалифицированного работника, необходимых как для самообразования, так и для дальнейшего повышения квалификации в системе непрерывного образования, развития профессиональной карьеры.

В учебном процессе выделяются два вида самостоятельной работы по дисциплине:

- аудиторная выполняется на учебных занятиях, под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Учебным планом специальности 09.02.01 Земельно – имущественные отношения на освоение программы учебной дисциплины ОП. 02 «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ» отведено 155 часов, в том числе 104 часа - обязательной аудиторной нагрузки и 51 час – внеаудиторной самостоятельной работы.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Роль самостоятельной познавательной деятельности в формировании современного специалиста.....	5
2. Организация самостоятельной работы студентов.....	6
3. Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов.....	11
4. Методика изучения дисциплины «Экономика отрасли» и задания для выполнения самостоятельной работы.....	13
5. Задания для самостоятельной работы студентов .....	15
Список использованных источников.....	25

## **1 Роль самостоятельной познавательной деятельности в формировании современного специалиста**

Основная задача самостоятельной познавательной деятельности в формировании современного специалиста в экономической области - научить студента приобретать знания самостоятельно и воспитать потребность в постоянном обновлении, расширении и применении этих знаний.

В ходе самостоятельной работы должна осуществляться главная функция обучения - закрепление знаний, получение новых и превращение их в устойчивые компетенции.

Чтобы самостоятельная работа студентов была успешной необходимо выполнить следующие условия:

- мотивированность учебного задания;
- четкая постановка задач;
- алгоритм (метод) выполнения работ;
- четкое определение форм отчетности и сроков ее сдачи;
- критерии оценки;
- виды и формы контроля (контрольная работа, тесты, семинар).

Самостоятельная работа осуществляется в двух видах: аудиторной и внеаудиторной.

Преподаватель планирует, организует и контролирует самостоятельную деятельность студента.

1. На этапе планирования преподаватель решает:

- какой материал программы выносить на самостоятельную работу;
- какова технология организации самостоятельной работы;
- как контролируется самостоятельная работа.

Все задания должны быть подобраны таким образом, чтобы в процессе их выполнения непрерывно происходило углубление ранее полученных знаний, развитие мышления, выработка умений и навыков.

2. На этапе организации преподаватель определяет:

- бюджет времени для проведения самостоятельной работы во время аудиторных занятий;
- количество часов на внеаудиторную самостоятельную работу по темам.

3. Контроль за проведением самостоятельной работы.

Комплексный контроль самостоятельной работы студента включает:

- контроль за развитием способности к самообразованию;
- контроль за достижением планируемых результатов обучения, обеспечивающих совершенствование конкретных компетенций.

## 2 Организация самостоятельной работы студентов

Контроль качества самостоятельной работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, проведения коллоквиума, решение сквозных задач, проверки реферативных обзоров и устных сообщений.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией. Письменные работы помогут преподавателю оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине ОП.02 «Экономика организации», организуется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала по темам и разделам дисциплины;
- решение тематических и сквозных задач;
- самостоятельные теоретические исследования (подготовка докладов по теоретическим вопросам).

Система знаний по дисциплине «Экономика организации» формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники или учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний. Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления им с Программой учебного курса. Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы Программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Любая наука, следовательно, и «Экономика организации», имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия - это та база, на которой «стоит» каждая наука. Понятия - узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым, напоминая недостроенное здание или еще того хуже: здание без фундамента. Понятие в узком понимании – это определение (дефиниция) того или иного факта, явления, предмета. Такие определения

составляют категориально-понятийный аппарат. Они, как правило, кратки по содержанию, схватывают суть дела.

Составления словаря (глоссария) студентами позволяет им закрепить знания, полученные в колледже, систематизировать эти знания.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя представляет плод его индивидуального творчества. Он читает свой авторский курс со своей логикой и со своими теоретическими и методическими подходами. Это делает лекционный курс конкретного преподавателя интересным индивидуально-личностным событием. Кроме того, в своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы Государственного образовательного стандарта, которые вызывают затруднения у студентов.

Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, по возможности вступать с ним в мысленную полемику, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости. Во время лекции можно задать лектору вопрос, конечно, в такой форме, чтобы не мешать ему, не нарушать его логики.

### **Подготовка информационного сообщения**

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

*Студент должен:*

- ✓ собрать и изучить литературу по теме;
- ✓ составить план или графическую структуру сообщения;
- ✓ выделить основные понятия;
- ✓ оформить текст письменно;
- ✓ сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный

срок.

*Критерии оценки:*

- ✓ актуальность темы;



- ✓ соответствие содержания теме;
- ✓ глубина проработки материала;
- ✓ грамотность и полнота использования источников;
- ✓ наличие элементов наглядности.

### **Решение ситуационных задач**

Ситуационная задача – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности.

Цель включения ситуационных задач в образовательный процесс - научить студентов:

- отбирать информацию;
  - сортировать ее для решения заданной задачи;
  - выявлять ключевые проблемы;
  - искать альтернативные пути решения и оценивать их;
  - выбирать оптимальное решение и формировать программы действий
- и т. п.

Кроме того, студенты в процессе решения ситуационной задачи:

- развивают коммуникативные навыки;
- получают презентационные умения;
- формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения;
- приобретают экспертные умения и навыки;
- учатся, самостоятельно отыскивать необходимые знания для решения ситуационной проблемы.

Ситуационные задачи оформляются в тетради.

### **Подготовка творческого задания (кроссворд, ребус, загадка и тому подобное)**

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Кроссворд - Задача-головоломка, заключающаяся в заполнении буквами перекрещивающихся рядов клеточек так, чтобы по горизонталям и вертикалям получились заданные по значениям слова.

Ребус — загадка, в которой разгадываемые слова даны в виде рисунков в сочетании с буквами и другими знаками.. Игроку даётся слово или фраза,

зашифрованная в виде последовательности рисунков, букв, слогов или чисел...

Загадка — метафорическое выражение, в котором один предмет изображается посредством другого, имеющего с ним какое-нибудь, хотя бы отдалённое сходство; на основании выше изложенного человек и должен отгадать задуманный предмет.

Студент САМОСТОЯТЕЛЬНО выбирает вариант творческого задания.

### **3 Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов**

Качество выполнения внеаудиторной СРС оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием пятибальной системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объёма приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и во время консультаций преподавателя.

Может проводиться в письменной, устной или смешанной формах.

Формы и методы контроля: практические занятия, зачеты, защита творческих работ и др.

***Максимальное количество баллов «Отлично» студент получает, если:***

- ✓ обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- ✓ даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- ✓ может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- ✓ правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

***«Хорошо» студент получает, если:***

- ✓ неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- ✓ при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- ✓ даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- ✓ может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- ✓ правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

***«Удовлетворительно» студент получает, если:***

- ✓ неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- ✓ при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- ✓ знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
- ✓ излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;

✓ затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.  
**«Неудовлетворительно»** преподаватель вправе оценить выполненное студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

#### 4 Методика изучения дисциплины «Экономика организации» и задания для выполнения самостоятельной работы

Учебная дисциплина «Экономика организации» требует высокого уровня развития мышления, системного подхода к изучению.

План-график самостоятельной работы студентов, объем часов и форма проведения при изучении данной дисциплины представлен в таблице 1

Таблица 1 – Карта самостоятельной учебной работы

№ работы	Наименование и номер темы	Наименование самостоятельной работы	Форма контроля	Часы
1	Тема 1.1 Особенности рыночной экономики и ее влияние на специфику производства	<b>Самостоятельная работа № 1.</b> Самостоятельное изучение темы: Формирование земельной территории. Рынки факторов производства. Структура земельных ресурсов.	Сообщение	2
2	Тема 1.2 Формы организаций (предприятий), их производственная и организационная структура	<b>Самостоятельная работа № 2.</b> Самостоятельное изучение темы: Признаки отрасли и показатели развития, современное состояние. Организация – понятие и основные признаки. Роль и значение отрасли в системе рыночных отношений	Сообщение	2
3	Тема 1.4 Производственная структура организации. Концентрация и специализация	<b>Самостоятельная работа № 3.</b> Решение практических задач по теме 1.4	Отчетная работа	2
4	Тема 2.1 Организация, использования ресурсного потенциала производства	<b>Самостоятельная работа № 4.</b> Самостоятельная работа по написанию курсовой работы	Отчетная работа	2

5	Тема 2.2 Формирование и экономическая эффективность использования основных средств производства	<b>Самостоятельная работа № 5.</b> Решение практических задач по теме 2.2	Отчетная работа	2
6	Тема 2.4 капитальные вложения и их эффективность	<b>Самостоятельная работа № 6.</b> Самостоятельная работа по написанию курсовой работы	Отчетная работа	2
7	Тема 2.5 Аренда, лизинг, нематериальные активы	<b>Самостоятельная работа № 7.</b> Самостоятельное изучение тем: Экономическое регулирование взаимоотношений арендатора и арендодателя. Лизинг – зарубежный опыт	Конспект	2
8	Тема 3.1 Кадры организации и производительность труда	<b>Самостоятельная работа № 8.</b> Решение практических задач по теме 3.1	Отчетная работа	2
9	Тема 3.2 Формы и системы оплаты труда	<b>Самостоятельная работа № 9.</b> Самостоятельное изучение тем: Бестарифная система оплаты труда Самостоятельная работа по написанию курсовой работы	Конспект  Отчетная работа	2  2
10.	Тема 4.1 Издержки производства и себестоимость продукции	<b>Самостоятельная работа № 10.</b> Решение практических задач по теме 4.1	Отчетная работа	
11	Тема 4.2 Ценообразование	<b>Самостоятельная работа № 11.</b> Самостоятельное изучение тем: Управление ценами. Ценовая эластичность. Ценовая конкуренция. Антимонопольное законодательство	Кроссворд	2
12	Тема 4.3 Финансы организаций	<b>Самостоятельная работа № 12.</b> Самостоятельная работа по написанию курсовой работы	Отчетная работа	
13	Тема 4.4 Финансово-результативные показатели деятельности организации	<b>Самостоятельная работа № 13.</b> Решение практических задач по теме 4.1	Отчетная работа	

14	Тема 5.1 Планирование деятельности организации	<b>Самостоятельная работа № 14.</b> Составление бизнес-плана	Отчетная работа	6
15	Тема 6.1 Организация на внешнем рынке	<b>Самостоятельная работа № 15.</b> Исследование тем и оформление результатов в виде реферата, доклада: Лизинг и инжиниринг как форма кредитования экспорта на мировом рынке. Совместное предпринимательство, основные условия создания и функционирования. Организация международных расчетов. Таможенная тарифная система. Международная валютная система и валютное регулирование. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности	Реферат	4
			<b>Итого</b>	<b>63</b>

При выполнении самостоятельной работы предусматривается изучение различных литературных источников по списку, предложенному в учебной программе по дисциплине.

Целью решения ситуационных производственных задач является закрепление полученных теоретических знаний по дисциплине «Экономика организации», привитие практических навыков по исчислению производственных показателей.

## **5 Задания для самостоятельной работы студентов по подготовки сообщения**

### **1. Подготовка сообщений.**

#### *Порядок выполнения задания*

На основании основной и дополнительной литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы необходимо подготовить сообщения по данной теме. Преподаватель на лекции может провести фронтальный опрос по данной теме или спросить сообщение у нескольких студентов. Студенты должны владеть информацией и быть готовы отвечать по всем вопросам.

1. Сообщение на тему: «Формирование земельной территории. Рынки факторов производства. Структура земельных ресурсов»

Примерное содержание и что необходимо отразить в сообщении:

- Какие свойства земли человек использует на культурные растения, чтобы обеспечивать необходимые условия для их роста

- Кадастровый учет, кадастровая карта
- Виды рынков фактора производства
- Структура земельного фонда и из чего состоит управление земельными ресурсами

2. Сообщение на тему: Признаки отрасли и показатели развития, современное состояние. Организация – понятие и основные признаки. Роль и значение отрасли в системе рыночных отношений

Примерное содержание и что необходимо отразить в сообщении:

- Что называется отраслью и какими признаками она характеризуется
- Перечислить показатели характеризующие ее развитие
- Что такое коэффициент развития отрасли
- значение отрасли в системе рыночных отношений

## 2. Решение ситуационных задач

**Задача 1.** Стоимость основных средств организации на 1 января была равна, миллионов руб.:

Здания	30
Сооружения	8
Машины и оборудование	48
Средства транспортные	6
Хозяйственный и производственный инвентарь	5
Другие основные средства	3

1.02 данного года было введено в эксплуатацию здание цеха стоимостью 5 миллионов руб.; 1.05 приобретено оборудование суммарной стоимостью 10 миллионов руб.; 1.09 списано физически и морально устаревшее оборудование на общую сумму 3 миллионов рублей.

Определите и оцените структуру основных средств на начало и на конец года, долю пассивной и активной частей основных средств на конец и на начало года, величину коэффициентов обновления и выбытия основных средств.

**Задача 2.** Проанализируйте наличие и движение основных средств предприятия за год, определив коэффициенты обновления, выбытия и прироста основных средств.

Исходные данные:

Наличие основных средств на начало года 6500 тыс. рублей.

За год введено:

- 18 мая основных средств на сумму 50 тыс. рублей;
- 20 августа - на сумму 20 тыс. рублей;
- 15 ноября куплено оборудование на сумму 35 тыс. рублей, затраты на его

установку составили 5 тыс. рублей.

21 ноября выбыло основных средств на сумму 90 тыс. рублей.

**Задача 3.** В 2001 году объем реализованной продукции составлял 6400 тыс. рублей, среднегодовая сумма оборотных средств – 256 тыс. рублей. В 2002 году объем реализованной продукции не изменился, а коэффициент оборачиваемости оборотных средств сократился на 5 оборотов в год. Определить, как изменилась среднегодовая сумма оборотных средств в 2002 году.

**Задача 4.** Фирма специализируется на производстве двух изделий. Плановые показатели по изделиям «А» и «В» составили:

Показатели «А» «В»

- 1). Выпуск и реализация, шт. 950 600
- 2). Цена одного изделия, руб. 125 65
- 3). Себестоимость изделия, руб. 100 50

В течение года предприятие добилось снижения себестоимости продукции по изделию «А» на 5%, по изделию «В» - на 2,5%. Цены остались без изменения. Определите как изменилась: а) прибыль от реализации продукции; б) фактическая рентабельность продукции по изделию «А» и изделию «В» по сравнению с плановой.

**3 Подготовка творческого задания (кроссворд, ребус, загадка и тому подобное), связанное с темой «Ценообразование».**

*Правила составления кроссвордов*

- не используются слова, пишущиеся через тире и имеющие уменьшительно-ласкательную окраску;
- в каждую белую клетку кроссворда вписывается одна буква;
- каждое слово начинается в клетке с номером, соответствующим его определению, и заканчивается черной клеткой или краем фигуры;
- можно включать не более трех однородных понятий и не включать однокоренные слова;
- имен собственных в кроссворде может быть не более 1/3 от всех слов.
- слов с правильным чередованием согласных и гласных букв может быть не более половины;





Существуют и программы по составлению кроссвордов. Это значительно облегчает работу составителя, но для тематических кроссвордов для этих программы нужно составлять отдельный словарь.

Пример бухгалтерского кроссворда на тему "Понятия бухучета"

#### **По горизонтали**

4. Это процесс, обеспечивающий достижение целей организации
6. Это совокупность источников формирования средств организации
11. Изменение оценки, новая оценка стоимости товаров, основных средств, имущества, изменение нарицательной стоимости вкладов в связи с материальным и моральным износом, инфляцией, подвижностью цен
13. Выставление переводного векселя (тратты)
17. Соединение отдельных единиц или данных в единый показатель. Например, все цены индивидуальных товаров и услуг образуют один общий уровень цен или все единицы продукции агрегируются в реальный чистый национальный продукт
19. Продукция, которая полностью закончена обработкой в соответствии с утвержденными техническими условиями, принятая на склад и снабженная сертификатом качества
21. Третий экземпляр документа. В международной торговле практикуется изготовление товаросопроводительных документов, например, коносаментов, в нескольких экземплярах
24. Выпуск бумажных денег и ценных бумаг

#### **По вертикали**

1. Будущие экономические выгоды от активов, которые не поддаются отдельной идентификации и отдельному признанию
2. Специалист по бухгалтерскому учету, служащий, наделенный определенными правами и обязанностями в области учета и контроля
3. Затраты, которые не зависят от величины объема выпуска
5. Предоставление имущества во временное пользование по договору на определенный срок за определенную плату
7. Себестоимость, по которой окончательно определяются затраты забракованных изделий
8. Движение документов в учетном процессе с момента их составления до сдачи в

архив

9. 1. Превращение прибавочной стоимости в капитал

10. Как называется часть прибыли акционерного общества или иного хозяйствующего субъекта, распределяемая между акционерами, участниками в соответствии с количеством и видом акций, долей, находящихся в их владении

12. Это Первичный документ или учетный регистр, содержащие определенные сведения о хозяйственных операциях

13. Деятельность по планированию и контролю за физическим перемещением материалов и готовых изделий от мест их происхождения к месту использования с целью удовлетворения нужд потребителей и с выгодой для себя

14. Это затраты (издержки) на производство продукции, выполнение работ или оказание услуг. Как правило, себестоимость составляют расходы, непосредственно относящиеся к выпускаемой продукции, но возможен и вариант подсчета себестоимости, при котором управленческие и коммерческие расходы также распределяются на стоимость выпускаемой продукции

15. Активы Товарищества, представляющие собой вложения капитала в денежной, материальной, нематериальной формах с целью получения текущих или будущих доходов

16. Способ исчисления себестоимости единицы каждого вида и всей произведенной продукции

18. Особый товар, выражающий стоимость всех других товаров и обменивающийся на любой из них

20. Это Письменное долговое обязательство строго установленной формы, дающее его владельцу беспорное право в срок, требовать с должника уплаты обозначенной денежной суммы

22. С учетом каких цен проводится оценка неучтенных объектов, выявленных в процессе инвентаризации

23. Основа, исходное, базовое положение бухгалтерского учета как науки, которое предопределяет все последующие, вытекающие из него утверждения

### **Методические рекомендации по написанию конспекта**

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что в начале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой

стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

#### Типы конспектов

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.
6. Опорный конспект.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. *Недостаток:* по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток:* не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок".

В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно

продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении.

#### **Как составить конспект**

- прочитайте текст учебника;
- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
- выделите взаимосвязи;
- основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ.
- внимательно прочитайте материал;
- определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;
- определите центральную часть О.К., т.е. его "ассоциативный узел" в виде систематического класса и его особенностей;
- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и

подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").

- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

*Критерии оценки конспекта:*

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;

- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;

- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;

- соответствие оформления требованиям;

- грамотность изложения.

## Список использованных источников

### *Основные источники:*

1. Экономика организаций (предприятий): Учебник для средних профессиональных учебных заведений / Под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. В.А. Швандара. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021
2. Экономика организаций (предприятий): Учебник для вузов / Под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. В.А. Швандара. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022
3. Экономика предприятия: учебник для вузов / Под ред. проф. В.Я. Горфинкеля. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020
4. Современная экономика. Общедоступный учебный курс / Под ред. проф. О.Ю. Мамедова. – Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 2020
5. Организация, нормирование и оплата труда на железнодорожном транспорте: Учебник для вузов / Под ред. Ю.Д. Петрова, М.В. Белкина – М.: Транспорт, 2021

### *Дополнительные источники:*

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. М.: Юридическая литература, 1997
2. Экономика: Учебник для. 3-е изд., перераб. и доп. / Под ред. д-ра экон. наук проф. А.С. Булатова. – М.: Юристъ, 2021
3. Экономика предприятия (фирмы): Учебник / Под ред. проф. О.И. Волкова и доц. О.В. Девяткина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2022
4. Экономика предприятия. Серия «Учебники и учебные пособия» / Под ред. А.С. Пелиха. – Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 2019
5. Экономика железнодорожного транспорта / Под ред. Н.П. Терешинной, Б.М. Лapidуса, М.Ф. Трихункова – М.: УМК МПС РФ, 2019